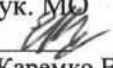




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 269»

РАССМОТРЕНО Протокол заседания МО № 1 от « 27 » августа_ 2019 г. Рук. МО  /Каремко Е.А.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Граб В.П. от « 28 » августа_ 2019 г. 	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ ООШ №269 Мапюк И.В. от « 30 » августа_ 2019 г. 
--	--	---



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету
история 6 класс

Составители:

Глинский Д.О., соответствует должности учитель истории и обществознания

Граб В.П., соответствует должности учитель истории и обществознания

Долгова А.А., высшая категория, учитель истории и обществознания

Каремко Е.А., высшая категория, учитель истории и обществознания

г.Снежногорск

2019 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету история
для промежуточной аттестации:**

№ п/п	Темы оценочных средств	Наименование оценочного средства
1.	Страны Древнего мира.	Входная контрольная работа
2.	Западная Европа в XI- XV веках: от расцвета к закату Средневековья.	Тематическая контрольная работа
3.	Русь в IX – первой половине XII в.	Тематическая контрольная работа
4.	Мир и Россия в Средневековье.	Итоговая контрольная работа

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Входная контрольная работа по теме: «Страны Древнего мира».

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 23 задания.

Ответы к заданиям 1-15, 19 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 16,17,20 записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 18,21-23 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

2. Текст работы.

**Демонстрационный вариант
входной контрольной работы по истории
(в соответствии ФГОС)
6 КЛАСС
Часть 1**

Ответом к заданиям 1–15 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. Когда согласно археологическим находкам, на Земле появились первые люди?

- 1) Более 2 млн лет назад
- 2) Более 1,5 млн лет назад

- 3) Более 1 млн лет назад
 - 4) Более 3 млн лет назад
2. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда?
- 1) Из камня
 - 2) Из бронзы
 - 3) Из меди
 - 4) Из железа
3. Из какого занятия людей возникло земледелие?
- 1) Из скотоводства
 - 2) Из бортничества
 - 3) Из собирательства
 - 4) Из охоты
4. Какая самая большая река Северо-Восточной Африки?
- 1) Тигр
 - 2) Евфрат
 - 3) Нил
 - 4) Ганг
5. Как назывались царские советники, военачальники в Египте?
- 1) Вельможи
 - 2) Придворные
 - 3) Писцы
 - 4) Жрецы
6. Какая историческая область была расположена между двумя большими реками – Тигром и Евфратом?
- 1) Двуречье
 - 2) Египет
 - 3) Финикия
 - 4) Ассирия
7. Что означает слово «библия» в переводе с греческого языка?
- 1) Слово
 - 2) Книга
 - 3) Заповедь
 - 4) Учение
8. Как в Индии называются группы людей, которые обладают определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству?
- 1) Группа
 - 2) Каста
 - 3) Сообщество
 - 4) Класс

9. Какой мудрец заслужил особое почитание в Китае?

- 1) Будда
- 2) Мухаммед
- 3) Конфуций
- 4) Иисус

10. Какой город был столицей Троянского царства?

- 1) Троя
- 2) Микены
- 3) Афины
- 4) Кносс

11. Кто автор поэмы «Илиада»?

- 1) Софокл
- 2) Патрокол
- 3) Перикл
- 4) Гомер

12. Чем были недовольны простые земледельцы в Аттике в VII в. до н. э.?

- 1) Отсутствием земли и власти
- 2) Высокими налогами
- 3) Низкими урожаями
- 4) Службой в армии

13. В каком году произошла знаменитая Марафонская битва?

- 1) 479 г. до н.э.
- 2) 490 г. до н.э.
- 3) 480 г. до н.э.
- 4) 469 г. до н.э.

14. Какой персидский царь стал противником Александра Македонского?

- 1) Кир
- 2) Дарий 1
- 3) Дарий 2
- 4) Дарий 3

15. Государственный совет, высший орган управления в Риме?

- 1) Парламент
- 2) Сенат
- 3) Дума
- 4) Сейм

Часть 2

16. Выберите верные утверждения:

- 1) Из-за присутствия в воде частиц ила и горных пород вода в Ниле приобретала прозрачно-голубой цвет.
- 2) Царь Южного Египта носил на голове красную корону, а царь Северного Египта носил белую корону.
- 3) Новой столицей египетского государства стал город Фивы.
- 4) За 3000 лет до н.э. царь Южного Египта объединил все территории, подчинив себе Северный Египет.

--	--

17. Установите соответствие между Богами Древней Греции и сферой их деятельности.

СФЕРФА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ГРЕЧЕСКИЕ БОГИ
1. Богиня красоты и любви	А) Зевс
2. Богиня – воительница	Б) Аид
3. Бог грома и молний	В) Афина
4. Бог подземного царства	Г) Афродита
5. Бог морей и океанов	

А	Б	В	Г

18. Объясните, что может быть общего между словами:

Гранник, Исс, Дарий Третий, Гавгамеллы

19. Ниже приведен список терминов все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) истории Древнего Рима.

- 1) Ликторы, 2) Патриции, 3) Сенат, 4) Консулы, 5) Форум, 6) Лабиринт

20. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Дата	Участник(-и)
Марафонская битва	_____ (А)	Дарий Первый, Мильтиад
Поход в Азию	334 – 325 г. до н.э.	_____ (Б)

_____ (В)	218 - 201 гг. до н.э.	Ганнибал, Сципион Африканский
Крупнейшее восстание рабов в Италии	_____ (Г)	Спартак

Пропущенные элементы:

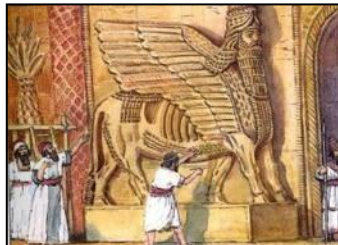
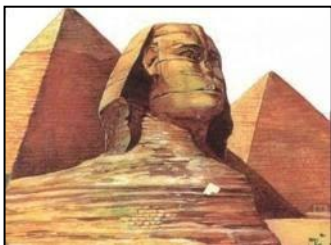
- 1) 490 года до н.э.
- 2) Александр Македонский
- 3) Вторая война Рима с Карфагеном
- 4) Гай Юлий Цезарь
- 5) 74 – 71 г. до н.э.
- 6) 753 год до н.э.
- 7) Троянская война

А	Б	В	Г

21. Найдите лишнее имя в логическом ряду, объясните свой выбор:

Амулий, Нумитор, Рем, Ромул, Марс, Пирр, Рея Сильвия

22. Какой из предложенных элементов относится к истории Древнего Рима? Укажи цифру и название выбранного элемента.



1

2

3

4

23. Познакомьтесь с фрагментом исторического труда римского историка Тита Ливия. Какую клятву дал Ганнибал своему отцу, и мог ли он ее не выполнить?

«Рассказывают, что когда отец Ганнибала, Гамилькар, окончив африканскую войну, собирался переправить войско в Испанию и приносил по этому случаю жертву богам, то его девятилетний сын Ганнибал стал просить отца взять его с собой. Тогда, говорят, Гамилькар велел ему подойти к жертвеннику и, коснувшись его рукой, произнести клятву, что он будет врагом римского народа, как только ему это позволит возраст».

3. Система оценивания работы.

Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-16, 18, 19 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 17, 20 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задания 21-23 оцениваются в 2 балла - за полное и правильное выполнение задания; 1 балл - при неполном ответе.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	1	1
2	1	1
3	3	1
4	3	1
5	1	1
6	1	1
7	2	1
8	2	1
9	3	1
10	1	1
11	4	1
12	2	1
13	2	1
14	4	1
15	2	1
16	24	1
17	3421	2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок
18	Завоевания Александра Македонского	1
19	6	1
20	1235	2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок
21	Марс (бог, остальные исторические персонажи)	2 балла - за полное и правильное выполнение задания (правильно выбрано лишнее имя, дано

		объяснение); 1 балл - при неполном ответе.
22	4, Капитолийская волчица	2 балла - за полное и правильное выполнение задания (правильно выбран элемент и дано его название); 1 балл - при неполном ответе.
23	Дал клятву разрушить Рим	2 балла - за полное и правильное выполнение задания; 1 балл - при неполном ответе.
28 баллов		

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (входного контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1.1	Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
1.2	Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
1.3	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
1.4	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
1.5	Раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в

	древности;
1.6	Объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
1.7	Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
1.1.1	<i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>
1.3	<i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i>
1.4.1	<i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i>
1.5.1	<i>Давать характеристику общественного строя древних государств</i>
1.6.1	<i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i>
1.7.1	<i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>
1.1.1	<i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1		Введение в историю. Первобытность.
	1.1	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).
	1.2	Историческая карта
	1.3	Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.
	1.4	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.
	1.5	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.
	1.6	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.
	1.7	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.
	1.8	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.
2		Древний Восток
	2.1	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.
	2.1.1	Древний Вавилон.
	2.1.2	Законы Хаммурапи.
	2.1.3	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.
	2.2	Древний Египет.
	2.2.1	Условия жизни и занятия населения.

	2.2.2	Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы
	2.2.3	<i>Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы.</i>
	2.2.4	Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.
	2.3	Восточное Средиземноморье в древности.
	2.3.1	Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.
	2.3.2	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.
	2.3.3	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.
	2.3.4	Персидская держава: военные походы, управление империей.
	2.4	Древняя Индия. Религиозные верования, легенды и сказания.
	2.4.1	Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны.
	2.4.2	Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.
	2.5.	Древний Китай.
	2.5.1	Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.
	2.5.2	Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.
		Античный мир: понятие. Карта античного мира.
	3.1	Древняя Греция.
	3.1.1	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.
	3.1.2	<i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).</i>
	3.1.3	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».
	3.1.4	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.
	3.1.5	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла
	3.1.6	Великая греческая колонизация.
	3.1.7	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клизфена</i>
	3.1.8	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.
	3.1.9	Классическая Греция.
	3.1.10	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.
	3.1.11	Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.
	3.1.12	Пелопоннесская война.
	3.1.13	Возвышение Македонии.
	3.1.14	Культура Древней Греции.
	3.1.15	Развитие наук. Греческая философия..
	3.1.16	Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт

		и досуг древних греков
	3.1.7	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена</i>
	3.1.8	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.
	3.1.9	Классическая Греция.
	3.1.10	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.
	3.1.11	Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.
	3.1.12	Пелопоннесская война.
	3.1.13	Возвышение Македонии.
	3.1.14	Культура Древней Греции.
	3.1.15	Развитие наук. Греческая философия..
	3.1.16	Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков
	3.1.17	Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.
	3.1.18	Период эллинизма.
	3.1.19	Македонские завоевания.
	3.1.20	Держава Александра Македонского и ее распад.
	3.1.21	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.
	3.2	Древний Рим
	3.2.1	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.
	3.2.2	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.
	3.2.3	Завоевание Римом Италии.
	3.2.4	Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия..
	3.2.5	Установление господства Рима в Средиземноморье
	3.2.6	<i>Реформы Гракхов.</i>
	3.2.7	<i>Рабство в Древнем Риме.</i>
	3.2.8	От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август.
	3.2.9	Римская империя: территория, управление.
	3.2.10	Возникновение и распространение христианства.
	3.2.11	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.
	3.2.12	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.
	3.2.13	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Входная контрольная работа по теме: «Страны Древнего мира».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (входной) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 6-АБВГ классах.

Цель: определения уровня подготовки учащихся за 5 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса истории за 5 класс.

Диагностическая работы состоит из 23 заданий:

15 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 1 задание с развернутым ответом.

В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории, изученный в 5 классе в соответствии ФГОС.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	Максимальный балл
Введение в историю. Первобытность	3
Древний Восток	9
Античный мир	16
Итого:	28

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	16 (70%)	16 (57%)
Повышенный	6 (26%)	10 (36%)
Высокий	1 (4%)	2 (7%)
Итого	23 (100%)	28 (100%)

5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-15,19.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 16-18, 20-22.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в

нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 23.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-15	16-22	23-28
% выполнения работы	0-28%	32-54%	57-79%	82-100%

Максимальное количество баллов за работу: 28 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

9-15 баллов - низкий уровень

16-22 баллов - средний уровень

23-28 баллов - высокий уровень

6. Условия проведения работы

Работа проводится в 6 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 части дается 25 минут.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Первобытные собиратели и охотники	1.4	Б	1	1
2	Первобытные собиратели и охотники	1.6-1.7	Б	1	1
3	Первобытные земледельцы и скотоводы	1.6-1.7	Б	1	1
4	Древний Египет	2.2-2.2	Б	1	1
5	Древний Египет	2.2-2.2.4	Б	1	1
6	Шумерские города-государства	2.1.1-2.1.3	Б	1	1
7	Древняя Палестина	2.3.2	Б	1	1
8	Древняя Индия	2.4-2.4.2	Б	1	1
9	Древний Китай	2.5-2.5.2	Б	1	1

10	Древняя Греция	3.1— 3.1.21	Б	1	1
11	Древняя Греция	3.1— 3.1.21	Б	1	1
12	Древняя Греция	3.1— 3.1.21	Б	1	1
13	Древняя Греция	3.1— 3.1.21	Б	1	1
14	Персидская держава	2.3.4	Б	1	1
15	Древний Рим	3.2- 3.2.13	Б	1	1
16	Древний Египет	2.2-2.2	П	1	2-3
17	Древняя Греция	3.1— 3.1.21	П	2	2-3
18	Персидская держава	2.3.4	П	1	2-3
19	Древний Рим	3.2	Б	1	1
20	Древняя Греция Древний Рим	3.1 3.2	П	2	2-3
21	Древний Рим	3.2- 3.2.13	П	2	2-3
22	Древний Рим	3.2- 3.2.13	П	2	2-3
23	Древний Рим	3.2- 3.2.13	В	2	10

Всего заданий - 23

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 16

с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 16 П-6 В- 1

Максимальный первичный балл - 28

Общее время выполнения работы – 45

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Западная Европа в XI-XV веках: от расцвета к закату Средневековья».

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории зарубежных стран (история Средних веков), во второй части необходимо написать основные даты, понятия, имена (история средних веков), в части 3 предложены задания по истории родного края.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

2.

Текст работы.
Демонстрационный вариант
контрольной работы по истории
(в соответствии ФГОС)
6 КЛАСС

Часть 1

Перечень событий (процессов)

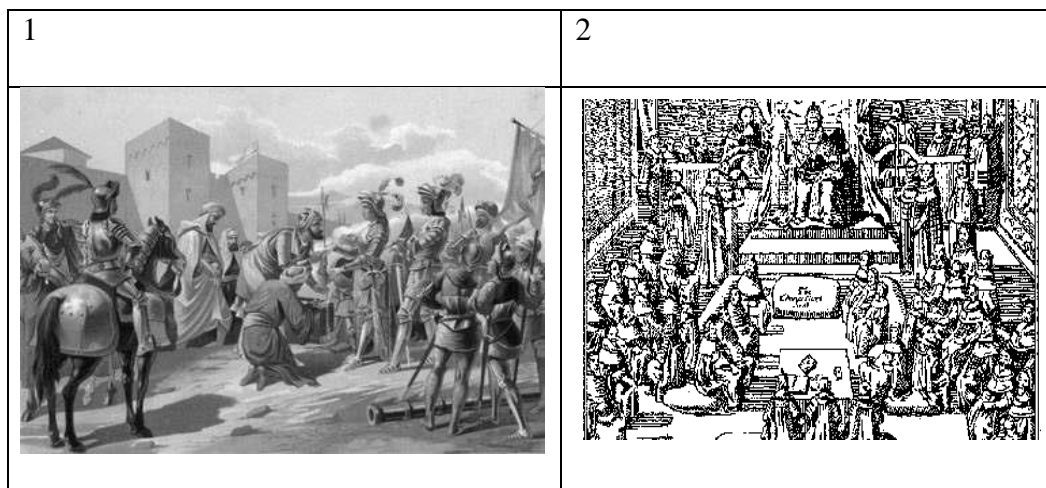
А). Деятельность английского парламента

Б). Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове

1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б



2. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится.

В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс)

«В этом (1085) году собрал король Альфонс огромное войско, большее нежели когда – либо, и пошел на Толедо...и принуждены были **мавры** сдать город королю Альфонсу»

Ответ:

3. С каким из данных событий (процессов) связано словосочетание «палата общин»?
 Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Ответ:

Объясните смысл словосочетания «палата общин» (2-3 предложения)-

Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 4–7, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). Перед выполнением каждого из заданий 4–7 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне.

Указанные в заданиях 4–7 буквы должны быть одинаковыми.

Перечень событий (процессов)

А). Деятельность английского парламента

Б). Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове

Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

4. Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом). Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу

Личности	Действия

5. Выбранное событие (процесс) (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс) –



Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

6.1. Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом) –

Ответ (название объекта): _____

6.2 Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом)

Объяснение: _____

7. Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории зарубежных стран.

Часть 2

Задание 8. Найдите соответствие даты и события (5 б.)

А) создание империи Карла Великого	1) 1302 г.
Б) созыв Генеральных Штатов во Франции	2) 1453 г.
В) конец Столетней войны	3) 1356 г.
Г) подписание грамоты «Золотая булла»	4) 1054 г.
Д) раскол христианской церкви	5) 800 г.

А	Б	В	Г	Д

Задание 9. Найдите соответствие деятеля и события (5 б.)

А) Вильгельм I	1) завоевание Англии
Б) Жанна д'Арк	2) победа в Столетней войне
В) Хлодвиг	3) Героиня Столетней войны – Орлеанская дева
Г) Филипп 4	4) созыв генеральных штатов
Д) Карл VII	5) создание Франкского государства

Часть 3

Вспомните исторических деятелей – Ваших земляков и выполните задание.

10. Назовите одного исторического деятеля, чья жизнь связана с Вашим регионом или населённым пунктом, достижениями которого по праву могут гордиться граждане нашей страны.

Ответ: _____

.Приведите факт из жизни и деятельности этого исторического деятеля, объясняющий причину его известности.

Ответ: _____

3. Система оценивания диагностической работы по истории

Каждое из заданий 1, 2 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

№ задания	Ответ	баллы
1	А-2; Б-1	2 балла Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.
2	Б	1
Часть 2		
8	А-5, Б-1; В-2; Г-3; Д-4	5 баллов, за каждый правильный ответ – 1 балл.
9	А-1, Б-3; В-5; Г-4; Д-2	5 баллов, за каждый правильный ответ – 1 балл.

3

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

С каким из данных событий (процессов) связано словосочетание «палата общин»?
Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс). Объясните смысл словосочетания «палата общин».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>буква, которой обозначено данное событие (процесс)</u> , – А; 2) <u>объяснение смысла словосочетания «палата общин», например</u> : нижняя палата английского парламента, в которую первоначально избирались по два рыцаря от каждого графства и по два горожанина от каждого крупного города. Объяснение смысла словосочетания может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках.	
Правильно указана буква и объяснён смысл словосочетания «палата общин» .	3
Правильно указана буква, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла словосочетания «палата общин». ИЛИ Правильно указана буква, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки, не в полной мере раскрывающие смысл словосочетания «палата общин»	2
Правильно указана только буква	1

Буква указана неправильно / не указана независимо от наличия/отсутствия объяснения смысла словосочетания. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4. Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ запишите в таблицу.

Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

Ответ:

Личности	Действия
1.	
2.	

Пример ответа: (допускаются и иные ответы)

Личности	Действия
А–1. Генрих Плантагенет 2. Иоанн безземельный	Провел военную реформу – ввел щитовые деньги В 1215 г. – подписал Великую хартию вольностей
Б – 1. Принц Фердинанд 2. Изабелла	Через заключение брака создали Испанское королевство Закончилась реконкиста – захват Гранадского эмирата в 1492 г.

При оценивании ответа не засчитываются указания исторических личностей и их действий, упомянутых в отрывке из исторического источника в задании 2.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указаны две личности и действие каждой из них	3
Правильно указаны одна-две личности и действие только одной из них	2
Правильно указаны только две личности	1
Правильно указана только одна личность. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0

ИЛИ Ответ неправильный	
	<i>Максимальный балл</i> 3

5

Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
---	-------



Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное событие (процесс) (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью). ИЛИ Заштрихованы два или более четырёхугольника, во всех заштрихованных четырёхугольниках полностью или частично происходило выбранное событие (процесс) (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью).	1
Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не происходило выбранное событие (процесс). ИЛИ Заштрихованы два или более четырёхугольника, в некоторых из заштрихованных четырёхугольников полностью или частично происходило выбранное событие (процесс). ИЛИ Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	1

б. Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Пример ответа:

_Б - __1212 г. – битва при Лас – Навас – де - Толос__

Объяснение: ___разбили войска мавров

А – столица Лондон,

Объяснение: 1265 созыв парламента___

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1. Название объекта	1
В ответе должны быть указаны объекты, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом)	
Название объекта указано правильно	1
Название объекта указано неправильно. ИЛИ Задание не выполнено	0
2. Качество объяснения	2
Дано правильное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) связи указанного объекта с выбранным событием (процессом). ИЛИ Дано неполное объяснение, отражающее только второстепенные связи указанного объекта с выбранным событием (процессом)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение дано неправильно. ИЛИ Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7. Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Пример ответа:

А – отстояли христианскую веру, изгнали арабов

Б – Формирование в Англии сословно – представительной монархии

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Дано объяснение значимости выбранного события (процесса) с опорой на исторические факты	2
Объяснение значимости выбранного события (процесса) содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран	1
Объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события (процесса) не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	2

10. Назовите одного исторического деятеля, чья жизнь связана с Вашим регионом или населённым пунктом, достижениями которого по праву могут гордиться граждане нашей

страны. Приведите факт из жизни и деятельности этого исторического деятеля, объясняющий причину его известности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1. Исторический деятель	1
Правильно указан исторический деятель	1
Ответ неправильный	0
2. Причина известности	2
Правильно приведён факт из жизни исторического деятеля, объясняющий причину его известности	2
Правильно приведён факт из жизни исторического деятеля, объясняющий причину его известности, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Указан не основной, а второстепенный факт из жизни исторического деятеля, который не был основной причиной его известности	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Итого 28 баллов

КОДИФИКАТОР ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	Метапредметные
2.2	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
2.3	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
2.4.1	<i>Составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры стран,</i>

	<i>объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение</i>
2.6	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
2	Предметные
2.1	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств; соотносить хронологию всеобщей истории;
23.1	<i>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.</i>
2.4	Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, в странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
2.5	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
2.6	Объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;
2.7	Сопоставлять развитие стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
2.8	Давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
4		История Средних веков
	4.1	Раннее Средневековье (V – середина XI в.)
	4.2	Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)
	4.3	Культура средневековой Европы.
	4.4	Страны Востока в Средние века.
1	1.10	История родного края

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Западная Европа в XI-XV веках: от расцвета к закату Средневековья».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 6-АБВГ классах по теме: «Западная Европа в XI-XV веках: от расцвета к закату Средневековья»

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по истории средних веков по теме: «Западная Европа в XI-XV веках: от расцвета к закату Средневековья», для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Содержание работы охватывает основной материал по истории средних веков, изученный в 6 классе в соответствии ФГОС.

4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история.

Содержательные разделы	Максимальный балл
Раннее Средневековье (V – середина XI в.)	5
Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)	13
Культура средневековой Европы.	2
Страны Востока в Средние века.	5
История родного края	3
Итого:	28

5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	6	17	61
2	Повышенный	3	9	32
3	Высокий	1	2	7

	Итого	10	28	100
--	-------	----	----	-----

6. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1,2,3,5,8,9

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 4,6,10

К высокому уровню сложности относится задание, при выполнении которого учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию, сопоставление событий Всеобщей истории. К высокому уровню сложности относится задание 7.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-15	16-22	23-28
% выполнения работы	0-30%	32 -53%	57-78%	82-100%

Максимальное количество баллов за работу: 28 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

9-15 баллов - низкий уровень

16-22 баллов - средний уровень

23-28 баллов - высокий уровень

7. Условия проведения работы

Работа проводится в 6 классе согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 и 3 части дается 25 минут.

8. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые виды деятельности	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Словно-представительная	4.2.6, 4.2.8	Б	2	2

	монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове				
2	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	4.2.8	Б	1	2
3	Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк	4.1,4.2	Б	3	3
4	Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	4.2.6, 4.2.8	П	3	5
5	Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	4.2.6, 4.2.8	Б	1	2
6	Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	4.2.6, 4.2.8	П	3	5
7	Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	4.2.6, 4.2.8	В	2	7
8	Раннее Средневековье (V – середина XI в.). Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.).	4.1, 4.2, 4.4	Б	5	5
9	Раннее Средневековье (V –	4.1, 4.2, 4.3	Б	5	5

	середина XI в.). Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.).				
10	История родного края	1.10	П	3	5

Всего заданий -28

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом -4

с развернутым ответом – 5

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

По уровню сложности: Б- 6 П-3 В- 1

Максимальный первичный балл - 28

Общее время выполнения работы – 45

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Русь в IX – первой половине XII в. в».

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России, в части 2 предложены задания по истории родного края.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

2.

Текст работы.

**Демонстрационный вариант
контрольной работы по истории
(в соответствии ФГОС)
6 КЛАСС**

1. Инструкция по выполнению работы

Работа включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложены задания по истории Вашего родного края.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успехов!

В этой части работы даны задания по истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков).

Прочтите перечень из четырёх событий (процессов) и выполните задания 1–7.

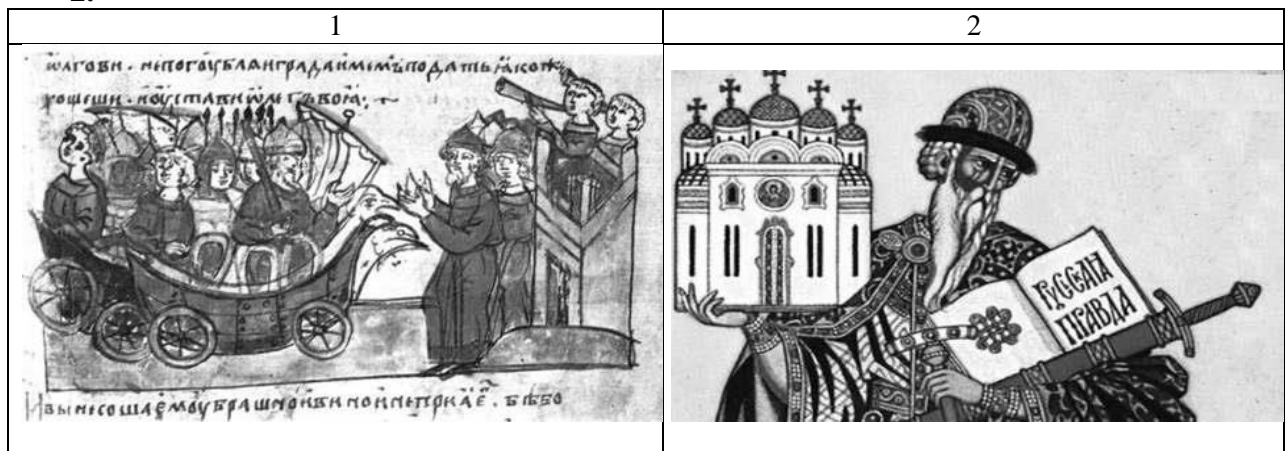
Перечень событий (процессов)

А). Политическое развитие Древнерусского государства в 1019–1054 гг.

Б). Внешняя политика первых русских князей в 882–972 гг.

1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

2.



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

Ответ:

Перечень событий (процессов)

А). Политическое развитие Древнерусского государства в 1019–1054 гг.

Б). Внешняя политика первых русских князей в 882–972 гг.

2

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«Русские же к вечеру возвратились к дружине своей и ночью, сев в ладьи, отплыли. Феофан же встретил их в ладьях с огнём и стал трубами пускать огонь на ладьи русских. И было видно страшное чудо. Русские же, увидев пламя, бросились в воду морскую, стремясь спастись, и так оставшиеся возвратились домой. И, придя в землю свою, поведали – каждый своим – о происшедшем и о ладейном огне. „Будто молнию небесную, – говорили они, – имеют у себя греки и, пуская её, пожгли нас; оттого и не одолели их“. Игорь же, вернувшись, начал собирать множество воинов и послал за море к варягам, приглашая их на греков, снова собираясь идти на них».

Ответ:

3

С каким из данных событий (процессов) связано словосочетание «Русская правда»?
Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Ответ:

Объясните смысл словосочетания «Русская правда»

Ответ:

Перечень событий (процессов)

- А). Политическое развитие Древнерусского государства в 1019–1054 гг. Б). Внешняя политика первых русских князей в 882–972 гг.

Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 4–7, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). Перед выполнением каждого из заданий 4–7 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 4–7 буквы должны быть одинаковыми.

4

Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ запишите в таблицу.

Ответ:

Личности	Действия
----------	----------

Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

1.	
2.	

Перечень событий (процессов)

- А). Политическое развитие Древнерусского государства в 1019–1054 гг. Б). Внешняя политика первых русских князей в 882–972 гг.

5

Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).



Перечень событий (процессов)

А). Политическое развитие Древнерусского государства в 1019–1054 гг.

Б). Внешняя политика первых русских князей в 882–972 гг.

6

Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

1. Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).

1. Ответ (название объекта): _____

2. Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

2. Объяснение: _____


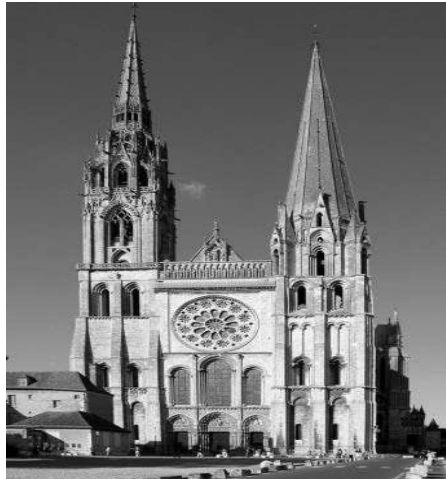


7

Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Ответ: _____

Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 8, 9.

1	2
	
3	4
	

- 8 На каких двух изображениях представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих изображений.

Памятники культуры России		Памятники культуры зарубежных стран	

Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

- 9 Выбранный Вами памятник культуры: (укажите порядковый номер).
Город: _____

Вспомните исторических деятелей – Ваших земляков и выполните задание.

- 10 Назовите одного исторического деятеля, чья жизнь связана с Вашим регионом или населённым пунктом, достижениями которого по праву могут гордиться граждане нашей страны.

Приведите факт из жизни и деятельности этого исторического деятеля, объясняющий причину его известности.

3. Система оценивания диагностической работы по истории

Каждое из заданий 1, 2, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 8, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ задания	Ответ	
1	21	2 балла
2	Б	1 балл
8	1423	1 балл
9	1 – Владимир; 3 – Новгород (Великий Новгород);	1 балл

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 3 С каким из данных событий (процессов) связано словосочетание «Русская правда»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы

<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) буква, которой обозначено данное событие (процесс), – А; объяснение смысла слова «русская правда», например: «Русская правда» - первый письменный документ свода законов, принятый Ярославом Мудрым. «Русская правда» состоит из трех сводов: «Правда Ярослава», «Правда Ярославичей», «Устав Владимира Мономаха». Объяснение смысла слова может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно указана буква и объяснён смысл слова «инквизиция»	3
Правильно указана буква, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла слова «инквизиция». ИЛИ Правильно указана буква, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки, не в полной мере раскрывающие смысл слова «инквизиция»	2
Правильно указана только буква	1
Буква указана неправильно / не указана независимо от наличия/отсутствия объяснения смысла слова. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

4

Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ запишите в таблицу.

Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

Личности	Действия
1.	
2.	

Ответ:

Пример ответа: (допускаются и иные ответы)

Личности	Действия
А–1. Ярослав Мудрый 2.Святополк Окаянный	Князь Дрвнерусского государства, принятие «Правды Ярослава» В борьбе за власть убил двух братьев: Бориса и Глеба

Б – 1. Олег Вещий	Завоевание Киева, создание древнерусского государства, объединение Киева и Новгорода. ИЛИ Поход на Царьград, подписание первого письменного документа.
2. Святослав	Разгром Хазарского каганата (965 г.) ИЛИ Походы в Дунайскую Болгарию.

При оценивании ответа не засчитываются указания исторических личностей и их действий, упомянутых в отрывке из исторического источника в задании 2.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указаны две личности и действие каждой из них	3
Правильно указаны одна-две личности и действие только одной из них	2
Правильно указаны только две личности	1
Правильно указана только одна личность. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

5 Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).



6 Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Пример ответа:

1. Ответ (название объекта):

Киев

2. Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

2. Объяснение:

А - принятие правды Ярослава

Б – Царьград – походы русских князей в Византию

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1. Название объекта	1
В ответе должны быть указаны объекты, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом)	
Название объекта указано правильно	1
Название объекта указано неправильно. ИЛИ Задание не выполнено	0
2. Качество объяснения	2
Дано правильное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) связи указанного объекта с выбранным событием (процессом). ИЛИ Дано неполное объяснение, отражающее только второстепенные связи указанного объекта с выбранным событием (процессом)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение дано неправильно. ИЛИ Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7

Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Пример ответа:

А- основание первого письменного русского законодательства, разделение населения на свободных и зависимых. Принятие единого свода законов для всего русского государства и его укрепления.

Б – Отношения между Византией и Русью постепенно становились мирными и взаимовыгодными. В договорах Олега и Игоря регулировались вопросы торговли между Византией и Русью. Определялся порядок прибытия в Византию и пребывания русских купцов в Царьграде.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Дано объяснение значимости выбранного события (процесса) с опорой на исторические факты	2

Объяснение значимости выбранного события (процесса) содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран	1
Объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события (процесса) не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 10** Назовите одного исторического деятеля, чья жизнь связана с Вашим регионом или населённым пунктом, достижениями которого по праву могут гордиться граждане нашей страны. Приведите факт из жизни и деятельности этого исторического деятеля, объясняющий причину его известности.

Пример ответа.

1. Исторический деятель: Николай II
2. Основание города Романова – на- Мурмане, строительство железной дороги в годы первой мировой войны, связь Севера с центром России.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1. Исторический деятель	1
Правильно указан исторический деятель	1
Ответ неправильный	0
2. Причина известности	2
Правильно приведён факт из жизни исторического деятеля, объясняющий причину его известности	2
Правильно приведён факт из жизни исторического деятеля, объясняющий причину его известности, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Указан не основной, а второстепенный факт из жизни исторического деятеля, который не был основной причиной его известности	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 20.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
1	Метапредметные
2.2	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
2.2.1	<i>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</i>
2.3	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
2.4	Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории
2.6	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
2	Предметные
2.1	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси.
2.3	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
2.4	Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, в странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
2.5	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире.

2.6	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.
2.8	Давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1	1.2	Образование государства Русь.
	1.2.1	<i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.</i>
	1.2.2*	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.
	1.2.3*	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.
	1.3*	Русь в конце X – начале XII в.
	1.3.1*	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие.
	1.3.2*	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого.
	1.3.3*	Ярослав Мудрый.
	1.3.4*	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.
	1.3.5	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы</i> .
	1.3.6*	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Деит-и-Кипчак</i>), странами Центральной, Западной и Северной Европы.
	1.3.7*	Культурное пространство.
	1.3.7.1*	Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного

		пространства.
	1.3.7.2*	Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.
1	1.10	История родного края
	4.2	Зрелое Средневековье
	4.3	Культура средневековой Европы.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Контрольная работа по теме: «Русь в IX – первой половине XII вв.».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 6-АБВГ классах по теме: «Русь в IX – первой половине XII вв.».

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по истории России по теме: «Русь в IX – первой половине XII вв.», для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Содержание работы охватывает основной материал по истории средних веков, изученный в 6 классе по теме: «Русь в IX – первой половине XII вв.». в соответствии ФГОС.

4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	Максимальный балл
Образование государства Русь.	5
Русь в конце X – начале XII в.	7
Культурное пространство. Культура средневековой Европы.	2
История родного края	5
Итого:	20

5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	6	9	45
2	Повышенный	3	9	45
3	Высокий	1	2	10
	Итого	10	20	100

6. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1,2,3,5,8,9

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 4,6,10

К высокому уровню сложности относится задание, при выполнении которого учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию, сопоставление событий Всеобщей истории. К высокому уровню сложности относится задание 7.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–5	6–10	11–15	16–20
% выполнения работы	0-29%	30 -50%	55-75%	80-100%

Максимальное количество баллов за работу: 20 баллов

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:
 6-10 баллов - низкий уровень
 11-15 баллов - средний уровень
 16-20 баллов - высокий уровень

7. Условия проведения работы

Работа проводится в 6 классе согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 и 3 части дается 25 минут.

8. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые виды деятельности	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	1.2.1,1.3, 1.3.3	Б	2	2
2	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.	1.2.1, 1.2.2	Б	1	2
3	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.	1.3.3, 1.3.5	Б	3	3
4	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	1.2,1.3	П	3	7
5	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	1.2,1.3	Б	1	2
6	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	1.2,1.3	П	3	5
7	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	1.2,1.3	В	2	7

8	Культурное пространство. Культура средневековой Европы.	1.3.7, 4.3	Б	1	3
9	Культурное пространство.	1.3.7	Б	1	3
10	История родного края	1.10	П	3	7

Всего заданий -20

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом -4

с развернутым ответом – 5

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

По уровню сложности: Б- 6 П-3 В- 1

Максимальный первичный балл - 20

Общее время выполнения работы – 45

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Итоговая контрольная работа по теме: «Мир и Россия в Средневековье».

1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Работа включает в себя 19 заданий.

Ответы к заданиям 1-13,18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 14, 15, 17,19 записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 16 требует развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

2. Текст работы.

**Демонстрационный вариант
итоговой контрольной работы по истории
(в соответствии ФГОС)**

6 КЛАСС

Часть 1

Ответом к заданиям 1–13 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. Укажите период, к которому относится время правления Ивана Калиты.

1) первая половина XIV в. 2) вторая половина XIV в.

3) первая половина XV в. 4) вторая половина XV в.

2. Какое событие произошло раньше других?

- 1) битва на р. Сити
- 2) битва на р. Калке
- 3) Ледовое побоище
- 4) Невская битва

3. Какое из перечисленных событий относится к XI в.?

- 1) крещение Руси
- 2) съезд князей в Любече
- 3) издание первой печатной книги в России
- 4) восстание древлян

4. В каком году произошло крещение Руси?

- 1) 882 г.
- 2) 988 г.
- 3) 1097 г.
- 4) 1147 г.

5. Как назывался сбор дани князем на Руси в X в.?

- 1) десятина
- 2) полюдье
- 3) вира
- 4) вервь

6. Что из названного позволило Москве стать центром объединения русских земель?

- 1) утверждение республиканской формы правления
- 2) политика, проводимая московскими князьями по отношению к Золотой Орде и основным соперникам
- 3) союз московских князей с государствами Западной Европы в борьбе против монгольского владычества
- 4) отсутствие разрушений в Москве в ходе Батыева нашествия

7. Что из названного было одним из следствий политической раздробленности Руси?

- 1) ослабление обороноспособности Руси
- 2) усиление власти киевского князя
- 3) упадок древнерусской культуры
- 4) прекращение торговли с другими государствами

8. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите период времени, в который происходили описываемые события.

«Московский князь, родоначальник династии московских князей, был младшим сыном Александра Ярославовича Невского и потому получил незначительный в то время московский удел. Этот удел, полученный князем, состоял тогда из небольшой деревянной крепости и нескольких сёл и деревень без единого каменного здания... Однако мудрая политика князя в итоге принесла свои плоды: Московское княжество значительно расширилось за счёт присоединения Коломны и Переславля-Залесского. В связи с ростом территории Московского княжества значительно возрос на Руси и авторитет московского князя».

- 1) первая половина XII в.
- 2) конец XII — начало XIII в.
- 3) середина XIII в.
- 4) вторая половина XIII — начало XIV в.

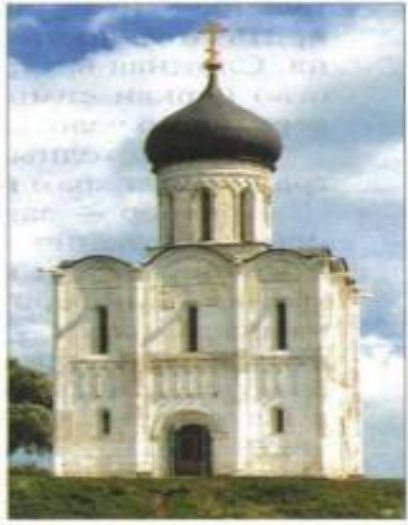
9. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите имя киевского князя, к деятельности которого относится успешный военный поход по маршруту, представленному на схеме.

- 1) Рюрик 2) Олег 3) Мстислав Великий 4) Юрий Долгорукий

10. Какой памятник архитектуры изображен на иллюстрации?



- 1) церковь Спаса на Нередице
2) Успенский собор во Владимире
3) церковь Покрова на Нерли
4) Софийский собор в Киеве

11. Рассмотрите схему и выполните задание.

В каком году произошло сражение изображенное на схеме?

- 1) 1240 2) 1241 3) 1238 4) 1242

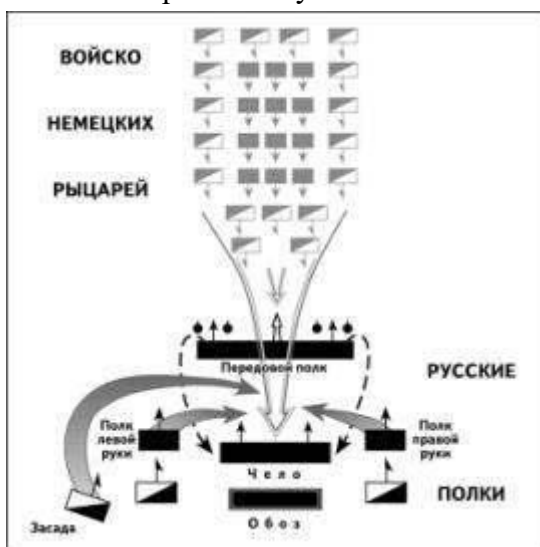


12. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание. Укажите название одной из русских земель периода раздробленности, где верховной властью обладал орган управления, деятельность которого иллюстрирует данное изображение.



- 1) Киевское княжество
- 2) Новгородская земля
- 3) Владимиро-Суздальское княжество
- 4) Галицко-Волынская земля

13. Рассмотрите схему.



В изображённой на схеме битве русские полки возглавлял

- 1) Александр Невский
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Иван III
- 4) Святослав

Часть 2

14. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) принятие Русью христианства
- 2) призвание новгородцами варягов
- 3) разгром печенегов Ярославом Мудрым
- 4) нашествие Батыя на русские земли

15. Установите соответствие между московскими князьями и городами, присоединёнными к Московскому княжеству в периоды их правлений: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МОСКОВСКИЕ КНЯЗЬЯ

ГОРОДА

- А) Даниил Александрович
- Б) Иван Калита
- В) Юрий Данилович

- 1) Углич
- 2) Коломна
- 3) Новгород
- 4) Можайск

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

16. С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»?

- 1. Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).
- 2. Объясните смысл слова «варяги».

Перечень событий (процессов)

- А) Столетняя война
- Б) Образование Древнерусского государства
- В) Монгольское нашествие на Русь в XIII в.
- Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Перечень событий (процессов)

А) Столетняя война

Б) Образование Древнерусского государства

В) Монгольское нашествие на Русь в XIII в.

Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

3. Система оценивания работы.

Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-13, 18 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 14, 15, 17, 19 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Задание 16 – оценивается в 2 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	1	1

2	2	1
3	2	1
4	2	1
5	2	1
6	2	1
7	1	1
8	4	1
9	2	1
10	3	1
11	4	1
12	2	1
13	1	1
14	2134	2 балла, при одной ошибке – 1 балл
15	214	2 балла, при одной ошибке – 1 балл
16	1.Б 2.Объяснение смысла слова «варяги», например: собирательное обозначение выходцев из Балтийского региона в древнерусских источниках, наёмные воины русских князей IX–XI вв. и купцы, торговавшие на пути «из варяг в греки». Объяснение смысла слова может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках	2 балла 1.1 балл – написана буква 2.1 балл – за правильное объяснение слова «варяги»
17	3412	2 балла, при одной ошибке – 1 балл
18	А	1
19	3142	2 балла, при одной ошибке – 1 балл
24 балла		

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (входного контроля) по истории является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по истории.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
2	История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.)
2.1	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
2.2	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
2.3	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
2.4	Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
2.5	Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
2.6	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
2.7	Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
2.8	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
2.2.1	<i>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</i>
2.3.1	<i>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</i>
2.4.1	<i>Составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i>

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1		<i>От Древней Руси к Российскому государству</i>
	1.1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности.
	1.1.4*	Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
	1.2	Образование государства Русь.
	1.3*	Русь в конце X – начале XII в.
	1.3.7*	Культурное пространство Руси в конце X – начале XII в..

	1.4	Русь в середине XII – начале XIII в.
	1.5*	Русские земли в середине XIII - XIV в.
	1.6*	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.
	1.7*	Культурное пространство в XIII-XV вв.
	1.8	Формирование единого Русского государства в XV веке
	1.9	Культурное пространство в XV веке
4		История Средних веков
	4.1	Раннее Средневековье (V – середина XI в.)
	4.2	Зрелое Средневековье
	4.3	Культура средневековой Европы.
	4.4	Страны Востока в Средние века.
	4.5	Государства доколумбовой Америки.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма и период контроля: промежуточный.

Итоговая контрольная работа по теме: «Мир и Россия в Средневековье».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (итоговой) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету история в 6-АБВГ классах.

Цель: определения уровня подготовки учащихся за 6 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса истории за 6 класс.

Диагностическая работы состоит из 19 заданий:

13 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 2 задания с кратким ответом, 2 задания на соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов, 2 задания работа с иллюстрациями, сопоставление событий Всеобщей истории и истории России.

В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по истории Российского государства, изученный в 6 классе в соответствии ФГОС и ИКС и по истории средних веков.

4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета история

Содержательные разделы	Максимальный балл
------------------------	-------------------

Русь в IX – первой половине XII в.	7
Русь в середине XII – начале XIII в.	2
Русские земли в середине XIII – XIV в.	11
Формирование единого Русского государства.	2
Западная Европа в XI-XV веках: от расцвета к закату Средневековья.	2
Итого:	24

5. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	13 (67%)	13 (54%)
Повышенный	2 (11%)	4 (17%)
Высокий	4 (22%)	7 (29%)
Итого	19 (100%)	24 (100%)

6. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-13.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 14,15.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию, сопоставление событий Всеобщей истории и истории России. К высокому уровню сложности относится задание 16-19.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-9	10-15	16-20	21-24
% выполнения работы	0-42%	43 -64%	65-86%	87-100%

Максимальное количество баллов за работу: 24 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

10-15 баллов - низкий уровень

16-20 баллов - средний уровень

21-24 баллов - высокий уровень

7. Условия проведения работы

Работа проводится в 6 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику контрольных работ рабочей программы.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут. На выполнение 1 части диагностической работы - не более 20 минут. На выполнение 2 части дается 25 минут.

8. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита	1.5.7*, 1.8.5	Б	1	1
2	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский	1.5.6*	Б	1	1
3	Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха	1.3.4	Б	1	1
4	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение	1.2.3*, 1.3.2	Б	1	1
5	Образование государства Русь. Первые русские князья	1.2.2*	Б	1	1
6	Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1.8	Б	1	1
7	Формирование системы земель – самостоятельных государств	1.4	Б	1	1
8	Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей	1.5.8*	Б	1	1
9	Образование государства Русь. Первые русские князья	1.2.2*	Б	1	1
10	Культурное пространство Руси в IX–XV вв.	1.3.7*, 1.7,1.9	Б	1	1
11	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский	1.5.6*	Б	1	1
12	Формирование системы земель – самостоятельных государств	1.4	Б	1	1

13	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский	1.5.6*	Б	1	1
14	Образование государства Русь. Первые русские князья. Деятельность Ярослава Мудрого. Походы Батые на Русь	1.2, 1.3* 1.6*	П	2	2-3
15	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита	1.5.7*, 1.8.5	П	2	2-3
16	Образование государства Русь. Первые русские князья	1.2	В	2	5-7
17	Культурное пространство Руси в IX–XV вв. Культура Западной Европы в Средние века	1.3.7*, 1.7,1.9, 4.3	В	2	2-3
18	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита	1.5.7*, 1.8.5	В	1	2
19	Образование государства Русь. Первые русские князья. Походы Батые на Русь. Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Зрелое Средневековье (XIV–XV вв.)	1.2, 1.5*, 1.8 4.2	В	2	2-3

Всего заданий - 19

Из них:

по типу заданий:

с кратким ответом - 18

с развернутым ответом – 1 По уровню сложности: Б- 13 П-2 В- 4

Максимальный первичный балл - 24

Общее время выполнения работы – 45